Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор_____Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ПД.03 «Биология»

для специальности
36.02.01 Ветеринария

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала 2026 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Чубуркова С.С., доцент, кад. биол. наук, ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р. М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету
ПД.03 «Биология»
36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете
Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**126**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**120**
в том числе:	
теоретическое обучение	**60**
практические занятия	**60**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				
Усвоенные знания: Предмет, задачи и методы биологии. История биологии Свойства живых организмов и признаки жизни. Уровни организации живого	**Тема 1.** Биология как наука. Общая характеристика жизни	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Строение клетки животных. Органоиды клетки- мембранные и немембранные. Митохондрии - силовые станции клетки. Эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи. Строение и функции. Клеточный центр и рибосомы - немембранные органоиды клетки. Строение и функции плазмолеммы Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. Углеводы. Строение, классификация, биологическое значение. Липиды. Строение, классификация, биологическое значение. Анаболизм. Синтез белков. Катаболизм. Энергетический обмен. Клеточное ядро. Деление клеток. Особенности строения растительной и животной клетки. Митоз и амитоз. Мейоз. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен.	**Тема 2**. Структурно-функциональная организация клеток	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Раздел 2. Размножение, развитие, наследственность и изменчивость организмов				
Усвоенные знания: Формы бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития.	**Тема 3.** Размножение и развитие организмов	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена**.**

Усвоенные знания: Основные понятия генетики. Законы Менделя. Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивания. Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Генетический код и его свойства. Матричные процессы в клетке. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Наследственная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Фенотипическая изменчивость. Селекция микроорганизмов. Методы селекции растений и животных	**Тема 4.** Генетика - наука о наследственности и изменчивости	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Раздел 3. Теория эволюции				
Усвоенные знания: Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Формы борьбы за существование. Вид. Критерии и структура. Микроэволюция. Макроэволюция. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Направления эволюции. Биологический прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса. Гипотезы происхождения жизни на Земли. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Тема 5.** История эволюционного учения. Микро- и макроэволюция	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Положение человека в системе животного мира. Движущие силы антропогенеза. Сходство и отличие человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	**Тема 6.** Происхождение человека – антропогенез	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Раздел 4. Экология				
Усвоенные знания: Вирусы - неклеточные формы жизни. Строение вирусов и особенности жизнедеятельности. Вирусные заболевания человека и способы их профилактики. Бактерии-царство	**Тема 7.** Многообразие организмов – результат эволюции	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические за-	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.

прокариот. Строение клетки бактерий. Классификация бактерий по форме клеток. Классификация бактерий по типу ассимиляции и диссимиляции. Болезнетворные бактерии. Способы профилактики и лечения. Роль бактерий в природе. Систематика бактерий. Особенно опасные бактериальные инфекции – сибирская язва, чума, туберкулёз. Царство животные. Общая характеристика. Подцарство Одноклеточные животные. Болезнетворные одноклеточные животные. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Плоские черви. Паразиты человека. Тип Круглые черви. Паразиты человека. Тип Кольчатые черви. Систематика и роль в природе. Царство Растения. Общая характеристика. Особенности строения растительной клетки. Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Высшие споровые растения. Вегетативные и генеративные органы растений. Особенности строения покрытосеменных растений. Систематика покрытосеменных растений. Строение цветка и его функции. Классификация плодов. Царство грибы. Общая характеристика и особенности строения. Классификация грибов по способу питания. Систематика грибов. Роль в природе			дания, тестирование	
Усвоенные знания: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитание организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды	**Тема 8.** Экологические факторы среды	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.

чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии				
Усвоенные знания: Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу	**Тема 9. Биосфера-глобальная экологическая система**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.
Усвоенные знания: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации. Развитие биотехнологий с использованием животных. Развитие биотехнологий с использованием растений. Развитие промышленной биотехнологии	**Тема 10. Биотехнологии в жизни человека**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компе-тенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Не имеет представления о результатах изучения предмета “Биология”и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания Учебного материал: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории крешению задач профессионального решению задач профессионального характера; не умеет определить собственную оценочную позицию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «Биология» студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; испытывает затруднение при определении и формулировании цели деятельности на занятиях.	Допускает неточности в изложении содержания предмета «Биология», студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	Демонстрирует хорошие знание по и чёткое представление о предмете «Биология», студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необхо-димость) вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительног о учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренн ые программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованно й литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет твор-ческие способности в понимании, изло-жении и исполь-зовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений.

2.2. Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант №1

1. Мейозом делятся

А) соматические клетки
Б) половые клетки
В) соматические и половые клетки

2. Метаболизм складывается из двух противоположных процессов:

А) возбуждения и торможения
Б) жизни и смерти
В) синтеза и распада

3. Биомассу биосферы составляют

А) полезные ископаемые
Б) почва
В) живые организмы

4. Железо входит в состав

А) гемоглобина
Б) хлорофилла
В) древесины

5. Хлорофилл и каротиноиды содержатся в

А) лейкопластах
Б) хлоропластах
В) лизосомах

6. К органоидам животной клетки не относятся

А) митохондрии
Б) клеточный центр
В) пластиды

7. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело к

А) появлению полового процесса
Б) возникновению аэробных организмов
В) появлению гетеротрофов

8. Кислород относится к

А) микроэлементам

Б) макроэлементам
В) ультрамикроэлементам

9. Гаметы — это

А) половые клетки
Б) органоиды движения клетки
В) клеточные включения

10. К какому царству относится человек?

А) растения
Б) люди
В) животные

11. Цепочка аминокислот, связанных пептидной связью, является

А) первичной структурой белка
Б) вторичной структурой белка
В) третичной структурой белка

12. Термин «биология» ввел

А) Р.Гук
Б) Ж.Б. де Ламарк
В) К.Линней

13. Вирус, паразитирующий в бактериях, называется _____?

14. В клетках печени и эритроцитов крови и животных паразитирует_____?

15. Тело лишайника называется_____?

16. Полость тела круглых червей называется_____?

17. Найдите соответствие между методамигенетических исследований и тем, что они позволяют установить:

А) тип наследования признака
Б) частоту генов и генотипов в популяции
В) генные мутации
Г) роль наследственности и среды в проявлении признака
Д) геномные и хромосомные мутации.

1) биохимический
2) генеалогический
3) цитогенетический
4) близнецовый
5) популяционно-статистический

А	Б	В	Г	Д

18. Найдите соответствие между видами мутаций и их примерами: |

А) делеции и дупликации;
Б) волиплоидии и гетероплоидии;
В) изменение структуры молекулы ДНК;

1) геномные мутации
2) генные мутации
3) хромосомные мутации

Г) моносомии и трисомии;
Д) инверсии и транслокации.

А	Б	В	Г	Д

19. Выберите правильную последовательность этапов генной инженерии:

1) отбор клеток с новыми свойствами;
2) образование рекомбинантной молекулы ДНК;
3) получение нужного гена;
4) введение рекомбинантной ДНК в клетку.

20. Человек с какой группой крови является универсальным донором?

Вариант № 2

1. Организмы, не имеющие оформленного ядра, называются

А) эукариотами
Б) прокариотами
В) мутантами

2.Какая фаза отсутствует в митотическом делении?

А) профаза
Б) анафаза
В) интерфаза

3. В состав хлорофилла входит

А) магний
Б) железо
В) медь

4. Растительная клетка снаружи покрыта

А) целлюлозной клеточной стенкой
Б) слоем белков и фосфолипидов
В) слоем слизи, выделяемой самой клеткой

5. Третичная структура белка имеет форму

А) глобулы
Б) спирали
В) цепочки

6. Какой набор хромосом характерен для зиготы?

А) гаплоидный
Б) диплоидный
В) триплоидный

7. Где закодирована информация об одном конкретном признаке?

А) в гене
Б) в молекуле РНК
В) в молекуле АТФ

8. Захват плазматической мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки - это

А) фагоцитоз
Б) пиноцитоз
В) денатурация

9. Изучением ископаемых остатков растений и животных занимается наука

А) эмбриология
Б) палеонтология
В) сравнительная анатомия

10. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами мертвых тел, называются

А) фототрофами
Б) хемотрофами
В) сапротрофами

11. Зигота образуется в процессе

А) мейоза
Б) оплодотворения
В) онтогенеза

12. Сколько видов нуклеотидов входят в состав ДНК?

А) 2
Б) 4
В) 8

13. Покоящаяся стадия бактерий называется_____?

14. Нити, составляющие тела гриба, называется_____?

15. Основную массу зеленой тины в водоемах образует_____?

16. Паразитический червь, обитающий в толстом кишечнике человека и имеющий размеры около 1 см., _____?

17. Найдите соответствие между терминами и их определениями

А) совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом	1) фен
Б) совокупность генов в диплоидном наборе хромосом;	2) фенотип

В) совокупность хромосом соматической клетки; 3) генотип
Г) совокупность внешних и внутренних признаков организма; 4) геном
Д) отдельный признак, развивающийся под действием генотипа и среды. 5) кариотип

А	Б	В	Г	Д

18. Найдите соответствие между видами мутации и наследственными болезнями человека, обусловленные ими:

А) синдром Клайнфелтера 1) генные
Б) фенилкетонурия 2) геномные
В) синдром Дауна 3) хромосомные
Г) синдром кошачьего крика
Д) альбинизм
Е) гемофилия

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Укажите последовательность этапов клонирования ценных пород животных:

1) введение в яйцеклетку диплоидных ядер соматических клеток животного ценной породы;
2) получение клона особей с одинаковым генотипом;
3) введение дробящихся зародышей в матку самки любой породы,
4) наблюдение начала дробления в пробирке;
5) удаление из яйцеклеток их гаплоидных ядер.

20. Какие центры находятся в продолговатом мозге человека?

Ответы (ключи) к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	В
3	В	Б
4	А	А
5	Б	А
6	В	Б
7	Б	А
8	Б	А
9	А	Б
10	В	В
11	А	Б
12	Б	Б
13	бактериофаг	спора
14	малярийный плазмодий	гифы
15	слоевище	спирогира
16	первичная	острица
17	2 5 1 4 3	4 3 5 2 1
18	3 1 2 1 3	2 1 2 3 1 1
19	3 2 4 1	5 1 4 3 2
20	1 группа, отрицательный резус	дыхательный, пищеварительный, сосудистый

2.2.Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ